

**ТЕМА: «Возрастные нормы развития словарного запаса ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста. Речевые нарушениях у детей».**

Мы все с огромным нетерпением ожидали первого слова своего ребенка. И это понятно - появление речи один из важнейших показателей нормального психического развития ребёнка. И вот первое слово уже сказано, а что же дальше? Что должен уметь ребёнок в 4 года, 5- 7лет? Наши дети отстают в речевом развитии от своих сверстников, но коррекционная работа в детском саду и Ваша работа по закреплению приобретенных навыков позволит устранить недоразвитие речи.

**Четвертый год жизни** отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делает умозаключения. К концу четвертого года словарный запас ребенка достигает 1500-2000 слов. Родителям необходимо обращать на речевое внимание ребенка (лучше всего в игре) на:

 - числительные (сколько? один, два .. .)

 -прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, твердый, хороший, плохой)

 - притяжательные местоимения (твой, мой)

 - притяжательные прилагательные (папин стул)

 - собирательные существительные (одежда, обувь ... )

В этом возрасте инициатива в общении все чаще исходит от ребенка. Необходимо:

• учить стихотворения.

• с помощью взрослых пересказывать содержание небольшой знакомой сказки.

• повторять чистоговорки.

• знакомить и заучивать с детьми загадки.

• показывать ребенку разнообразные рисунки, картинки

• развивать голосовой аппарат, упражнять ребенка в произнесении фраз тихо. громко, быстро, медленно, выразительно.

К концу четвертого года произношение детей значительно улучшается, закрепляются свистящие звуки, начинают появляться шипящие, а у некоторых детей - звуки [л], [р]. В этом возрасте дети могут неправильно употреблять ударение, укорачивать многосложные слова. **На пятом году жизни** у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Речь ребенка становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Увеличение активного словаря (от 2500 до 3000 слов) создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. При совместной игре, при занятиях с ребенком родитель должен обращать внимание на:

- кроме основных цветов, ребенок должен знать оттеночные;

- притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка)

- сложные предлоги (из-под, около).

Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки:

-неправильно изменяют глаголы («хочут» - хотят),

 - допускают нарушения в структуре предложений.

В этом возрасте дети обращают внимание на звуковое оформление слов, могут указать на наличие знакомого звука в словах, произнести звук (с) в начале (с-с-самолет), в середине (гу-с-с-си), в конце (автобус-се) слова. Подбирать слова на заданный звук «А ты знаешь предметы на звук (ч)?», читать ребенку больше небылицы, путаницы (это развивает слуховое внимание) К 5 годам у детей значительно улучшаются звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков, слогов. Большинство детей к 5 годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, звуки [л], [р], отчетливо произносят многосложные слова. Точно сохраняя слоговую структуру, правильно употребляют ударения.

**Шесть – семь лет** Мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте нарушено произношение шипящих, звуков [л], [р] У одних могут быть задержки в усвоении, у других - неправильное их формирование: [р] - горловое, одноударное; [ш], [ж] - боковые; [с], [з] - межзубные. Игры и упражнения для детей шестого года направлены не только на закрепление и дифференциацию определенных пар звуков, но и на совершенствование фонематического восприятия: умение слышать и различать определенные звуки, подбирать слова. Можно показать ребенку картинки с изображением таких предметов или игрушек, чтобы в их названии был нарушенный звук. Взрослый должен так произносить слова, чтобы ясно слышался этот звук (например: [с]: с-с-стакан, лис-с-са.) Ребенок в этом возрасте должен уметь слушать и слышать читаемый текст, и отвечать на вопросы взрослого: «Какие игрушки были у Светы со звуком [с]? Какие игрушки могли быть со звуком [с]? Какие игрушки были у Зины со звуком [з]?». Взрослый должен следить, чтобы ребенок не только правильно подбирал слова, но и четко произносил в них звуки. Важно развивать у детей умение внимательно слушать речь окружающих. "Это правда или нет?", "Нелепицы". Повторяйте с ребенком скороговорки на заданный звук. С ребенком шестого года необходимо учить поговорки и пословицы, объясняя их значение - «У страха глаза велики», «Лето собирает, а зима поедает», «Все за одного, один за всех». Одновременно следите за правильным произношением звуков. Чистоговорки в этом возрасте должны усложняться, произносить их необходимо сначала с умеренной громкостью, затем шепотом.

В период от 5 до 7 лет словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

**ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ** в дошкольном возрасте:

• Нарушения звукопроизношения: неправильное произношение звуков, пропуски, замена звуков.

• Нарушение слоговой структуры слова – пропуски, перестановки слогов в слове.

• Лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значение и смысла слов.

• Неправильное грамматическое оформления высказывания.

• Затруднения в пересказе, в построении самостоятельного связного высказывания

• Темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование (послоговое произнесение) слов

Уважаемые родители! В данной теме представлены показатели развития речи в разные возрастные периоды. Это возрастные нормы, на которые ориентируются специалисты при определении уровня речевого развития ребенка. Это усредненные нормы. К ним надо стремиться и ориентироваться на них. Но это не значит, что все показатели обязательно должны быть именно такими. Ваш ребенок неповторим. Он имеет право развиваться в своем темпе. *Ваша задача, как родителей, помочь ему двигаться в нужном направлении, и, при необходимости, вовремя оказать ему нужную помощь.*

**Обогащения словаря ребёнка**

 **в домашних условиях**

         Одним из эффективных способов обогащения словаря детей являются настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки, кубики). Цель их – сформировать у детей навыки складывать из отдельных частей целое, уточнять их знания о предметах, учить их правильно называть.

Купив игру, не стоит сразу давать её ребёнку, так как он, не понимая правил, теряет к ней интерес. Вначале родители сами должны познакомиться с игрой, а потом, сидя за столом, но не на полу или ковре, объяснить её ребёнку. Первый раз на протяжении 10 – 15 минут необходимо поиграть вместе с ребёнком.

         В процессе игры (например, с разрезными картинками) целесообразно сначала рассмотреть целые картинки-образцы и спросить: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать их одним словом?», «Где растут фрукты (овощи)?», «Что можно сделать из фруктов?» После беседы объяснить: «Вот перед тобой маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, ты сложи целую картинку. Вспомни, какого цвета сливы, какие у неё листья, и подбери необходимые картинки».

         Родители могут начать складывать картинку, а далее ребёнок продолжит самостоятельно. По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков. Если они посвящены содержанию знакомых сказок, то сначала необходимо провести беседу или попросить рассказать содержание картинки.

**Дидактические упражнения**

         Во время прогулок, одевания, раздевания, купания, на кухне во время приготовления еды можно проводить с ребёнком дидактические упражнения.

Во время обеда, ужина использовать можно такие пословицы:

«Кашу маслом не испортишь», «Дорога ложка к обеду».

         Если ребёнок выполняет поручения без желания, отказывается, следует сказать: «Без труда ничего не сделаешь», «Поспешишь – людей насмешишь», «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда», «Что посеешь, то и пожнёшь», «Лентяю всё некогда».

         Выходные дни желательно проводить на природе, так как она открывает много возможностей для пополнения знаний и словаря. Также для развития речи и обогащения словаря очень полезны загадки в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме. Их можно загадывать, играя с ребёнком, во время принятия пищи (про продукты питания).

«Белый камень в воде тает» (сахар).

«Без окон, без дверей полна горница людей» (огурец).

Во время прогулки можно загадывать загадки про явления природы:

«Сам не бежит, а стоять не велит» (мороз).

«Невидимка ходит в лесу, все деревья раздевает» (осень).

         Со старшими дошкольниками рекомендуется организовывать семейные вечера загадок, пословиц. Выигравший получает приз – книгу, конфету, игрушку.

         Родители должны следить за правильным употреблением слов, особенно близких по значению (шить, пришить, вышивать, зашивать), которые дети нередко путают, объяснять переносные значения («золотые руки», «каменное сердце»).

         В речи детей мало употребляемых слов-признаков. На вопрос «какая лиса?» ребёнок должен ответить: рыжая, хитрая, пушистая и т.д.

Словами «хорошая», «красивая» дети характеризуют всё, что им нравится. Взрослому необходимо их поправить: не «хорошая», а «интересная» книга, «высокое» дерево, а не «большое».

Желаем ВАМ успехов!

Литература:

            1. Алексеева, М.М. Методика развития речи дошкольников/ М.М.Алексеева, В.И. Яшина. - М., 2006.

 2. Бавыкина, Г.Н. Формирование словаря детей дошкольного возраста / Г.Н.Бавыкина - Комсомольск-на Амуре, 1996.

 3. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.