**Формирование мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.**

В современном обществе для улучшения образовательного процесса стоит задача подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Для успешного решения этой задачи от педагогических работников требуется умение определить уровень актуального развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы. Большинство отечественных и зарубежных ученых считают, что диагностику готовности детей к школьному обучению необходимо проводить за полгода-год до школы. Это позволяет определить готовность к систематическому школьному обучению и при необходимости провести комплекс коррекционных занятий.

С проблемой диагностики психологической готовности детей к школьному обучению сталкиваются практические психологи. Как правило, старшие дошкольники все стремятся пойти в школу. Для них кажутся заманчивыми атрибуты школы, желание сменить обстановку, образ жизни и деятельности. Однако, при тестировании дети часто говорят, что хотят в школу, чтобы играть; в школе не нужно спать; в школе есть перемены; школьники могут гулять столько, сколько хотят. Но ведь это всего лишь внешняя сторона жизни, внешние мотивы, и это не может быть главным. Существует и внутренняя мотивационная или учебная мотивация – осознание ребенком важности обучения в школе, заинтересованность в школьных занятиях, понимание того, зачем нужны те или иные знания. В ином случае ребенок не захочет тратить свое время и силы на приобретение знаний. Даже если у ребенка есть необходимый запас умений и навыков, он умеет читать и считать, он не сможет успешно учится, школьная обстановка будет ему в тягость, он постарается выйти из нее любой ценой. В случае мотивационной незрелости адаптация к школе протекает неблагополучно. Ребенка начинает тяготить пребывание в ней: он придумывает себе болезнь, чтобы не идти в школу, на вопросы учителя отвечает невпопад или отказывается отвечать, выходит из класса без разрешения учителя, относится небрежно к школьным принадлежностям, радуется только окончанию занятий и «неучебным» забавам. Когда учитель или родители выражают недовольство его поведением и учебными неудачами, он жалуется на то, что уроки неинтересны, школа плохая и учительница злая. Таким образом, мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная, хотя именно о ней часто забывают не только родители, но и педагоги. По мнению известных психологов (Божович Л, И., Давыдов В.В., Овчарова Р. В., Семаго Н. Я., Семаго М. М.) психологическая готовность к школе включает в себя несколько компонентов: учебную мотивацию, произвольность, умение общаться со взрослыми и сверстниками, интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное благополучие, положительное представление о себе. А вот условия, при которых легко проходит адаптация первоклассника к школьной жизни: наличие мотивационной готовности; успешность учебной деятельности; эмоционально- личностное благополучие; умение устанавливать и поддерживать контакты в школьном коллективе; интеллектуальное развитие, как условие учебной активности и успешной учебной деятельности; произвольность и соблюдение правил поведения. Как видим, первым компонентом выступает именно мотивация.

Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого - получение отличной оценки и одобрение взрослого, для третьего - интерес к новым знаниям, четвертый- воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что»мама сказала» и т. д.

Мотивационная незрелость часто влечет за собой проблемы в знаниях, низкую продуктивность учебной деятельности. Следовательно, возникает необходимость развития, а в ряде случаев и коррекции психических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Познавательная мотивация создает необходимый психологический плацдарм для более успешной адаптации в новой обстановке, осознание учебы, как серьезного и интересного дела.

Для формирования у ребенка «внутренней позиции школьника», учебных мотивов, педагогу необходимо решить три основные задачи:

формирование у детей правильных представлений о школе и учении;

формирование положительного эмоционального отношения к школе;

формирование опыта учебной деятельности.

Для этого используются следующие формы и методы работы: беседы о школе; чтение рассказов и разучивание стихов на школьную тематику;

экскурсии в школу и т.д.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

  При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). В сюжет игры можно ввести роль Незнайки – ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

О наличии внутренней позиции школьника следует говорить лишь в том случае, если:

ребёнок относится к поступлению  в школу положительно,  как к
совершенно   естественному и необходимому событию в жизни;

проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, предпочитает уроки грамоты и счёта занятиям «дошкольного» типа
(рисованию, лепке, музыке, физической культуре и т. д.);

имеет содержательное представление о подготовке к школе;

положительно относится к наличию общественно принятых правил и норм поведения (дисциплина);

признаёт авторитет взрослого, учителя.